

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ»



Ступінь освіти	бакалавр
Освітня програма	Softskill
Тривалість викладання	5,6 (9, 10) чверть
Заняття:	Осінній семестр
лекції:	2 години
практичні:	2 години
Мова викладання	українська
Кафедра, що викладає	Нафтогазової інженерії та буріння

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

Інші додаткові ресурси:

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти.

Інформація про викладача:



Викладач:

Хоменко Володимир Львович

канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри нафтогазової інженерії та буріння

Персональна сторінка

<https://trkk.nmu.org.ua/ua/Collective/Khomenko/khomenko.php>

E-mail: homenko.v.l@nmu.one

1. Анотація до курсу

Дистанційне навчання це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає, до тих, хто навчається. Масові відкриті онлайн-курси (МВОК) вийшли на освітній ринок в 1990-х роках і стали для нього серйозною загрозою. У 2014 р. МВОК названі ЮНЕСКО у числі 30 найбільш перспективних тенденцій у розвитку освіти до 2028 р, оскільки вони сприяють демократизації освітнього процесу і створенню безкоштовних освітніх ресурсів, усувають територіальні та часові бар'єри.

Серед численних переваг, які дає дистанційна освіта студентам, які використовують цей метод для отримання знань та навчальних цілей:

– гнучкість: багато студентів шукають курси дистанційної освіти лише тому, що вони не можуть або не хочуть піддавати себе жорсткості, необхідної на курсах

фізичного класу. У цьому сенсі гнучкість, яку пропонує дистанційний режим, є великою перевагою;

- доступність вмісту: у більшості курсів, які пропонуються офлайн, студент відвідує заняття, які пропонуються лише один раз, і повинен записати й знайти інші засоби, щоб даний вміст зберігався для подальшого використання. У класах, які навчаються дистанційно, зміст (зазвичай записаний на відео та аудіо) доступний студенту для цього перегляду, коли це необхідно;

- низька вартість: ви можете знайти на ринку пропозиції курсів різних рівнів освіти безкоштовно або з набагато нижчими цінами в порівнянні з цінами традиційних аудиторних курсів;

- навчання вдома в будь-який час: одним із факторів успіху дистанційних курсів є те, що багато студентів, які належать до цільової аудиторії, вже працюють на ринку праці та прагнуть відповідати новим вимогам. Відповідно, відсутність жорсткості щодо часу та місця навчання також може характеризувати перевагу дистанційної освіти для студентів.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – надання умінь і знань, необхідних для опанування професійних завдань (компетенцій) бакалавра, щодо дистанційного навчання на онлайн-курсах.

Завдання курсу:

- забезпечити підготовку майбутніх фахівців до опанування сучасних методів навчання протягом усього життя;

- надання здобувачам вищої освіти стимулів, мотивації і шляхів реалізації для постійного особистісного і професійного розвитку;

- надання знань з історико-правових аспектів та нормативно правової бази дистанційної освіти;

- сформувані практичні навички з вибору освітньої траєкторії та навчання на різних платформах масових відкритих онлайн-курсах.

3. Результати навчання

Володіти основами теоретичних та практичних підходів щодо дистанційної форми навчання.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

1. Передумови виникнення та сутність дистанційної форми навчання.
2. Особливості реалізації змішаної форми навчання.
3. Нормативно-правові основи організації дистанційного і змішаного навчання. Права і обов'язки здобувачів неформальної освіти.
4. Агрегатори масових відкритих онлайн-курсів.
5. Українські платформи масових відкритих онлайн-курсів.
6. Дія. Цифрова освіта.
7. Особливості навчання в системі Moodle.
8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Coursera.
9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів FutureLearn.
10. Платформа масових відкритих онлайн-курсів edX.

11. Платформа масових відкритих онлайн-курсівOpenlearn.
12. Платформа масових відкритих онлайн-курсівUdacity.
13. Платформа масових відкритих онлайн-курсівKhanAcademy.
14. Платформа масових відкритих онлайн-курсівUdemy.
15. Інші провідні платформи масових відкритих онлайн-курсівUdemy.
16. Специфічні провайдери онлайн-курсів.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Набуття практичних навичок навчання на українських платформах масових відкритих онлайн-курсів.

2. Набуття практичних навичок навчання на провідних світових платформах масових відкритих онлайн-курсів.

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення*

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365, використання дистанційної платформи (<https://do.nmu.org.ua/>).

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
60	40	20	100

Виконання кожної практичної роботи оцінюється в 20 балів.

Теоретична частина оцінюється за результатами здачі контрольної тестової роботи, яка містить 60 запитань – прості тести.

6.3. Критерії оцінювання теоретичної частини

60 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, **1** правильна відповідь оцінюється у **1 бал (разом 60 балів)**. Опитування за тестом проводиться з використанням технології Microsoft Forms Office 365 або паперовому вигляді.

Тести можуть відсилатися на електронну пошту викладача впродовж часу, відведеного на здачу теоретичної частини. Несвоєчасно вислана відповідь враховується такою, що не задана.

6.4. Критерії оцінювання практичної роботи

З кожної практичної роботи здобувач вищої освіти отримує 20 балів.

Правильно виконана практична робота оцінюється в 20 балів, причому:

- **20 балів** – відповідність еталону;
- **19-16 балів** – відповідність еталону з незначними помилками в роботі;
- **15-11 балів** – присутні помилки у роботі;
- **10-5 балів** – присутні суттєві помилки у роботі;
- **4-1 бал** – робота повністю не відповідає еталону;
- **0 балів** – робота не виконана.

6.5. Критерії оцінювання підсумкової роботи

50 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, **1** правильна відповідь оцінюється у **2 бали (разом 100 балів)**. Опитування за тестом проводиться з використанням технології Microsoft Forms Office 365 або паперовому вигляді.

Тести можуть відсилатися на електронну пошту викладача впродовж часу, відведеного на здачу теоретичної частини. Несвоєчасно вислана відповідь враховується такою, що не задана.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка"<http://surl.li/alvis>.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікативна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.

7.6. Бонуси

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Основи технічної творчості». За участь у анкетуванні здобувач вищої освіти отримує **додатково 5 балів**.

8 Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.

2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник II. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.В. Івашнєва, Н.М. Дика, К.О. Линьов, О.В. Хмелева-Токарева, І.П. Воротникова; за заг. ред. М.Ф. Войцехівського, С.В. Івашнєвої, О.Г. Фіданян. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 420 с.

3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

4. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. – Київ: Міленіум, 2019. – 307 с.

5. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. О. Литвиненко – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. – 72 с.

6. Купріянов О.В. Основи дистанційного навчання: навчальний посібник. Укр. інж.–пед. акад. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 91 с.

Допоміжні

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

2. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

3. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с. – Електрон. аналог друк. вид.

4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.

5. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. – К : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – 100 с.

6. Handbook of distance education. Edited by Michael Grahame Moore, William C. Diehl. – Routledge, 2018.

7. Zhadko, O., & Ko, S. (2019). Best Practices in Designing Courses with Open Educational Resources (1st ed.). Routledge.

Інформаційні ресурси

1. <http://zakon4.rada.gov.ua> Офіційний сайт Верховної Ради України
2. <http://www.mon.gov.ua> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.
3. www.irbis-nbuv.gov.ua - Наукова періодика України. Бібліотека ім. В. Вернадського.
4. Офіційний сайт системи Moodle. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moodle.com/https://moodle.org/>
5. Офіційний сайт системи Bigbluebutton. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bigbluebutton.org/>